

Методические рекомендации
«Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении»

Профилактика в педагогике рассматривается как особый вид социально-педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребёнка. В зависимости от причин, нарушающих развитие ребёнка, выделяют несколько типов профилактических мероприятий: «нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства, контролирующее проводимую профилактическую работу и её результаты!». Основная цель профилактической работы — защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

В 1999 году в России был принят Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми группы риска. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы

с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Закон спроектирован с учётом принципов системности и представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

Принципиальными характеристиками этого закона являются его идейная, выраженная в социально-педагогических категориях, функциональная направленность и точность в распределении полномочий и обязанностей субъектов системы профилактики, коими являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы социальной защиты населения;
- органы образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодёжи;
- органы здравоохранения;
- органы внутренних дел;
- органы службы занятости;
- иные органы, учреждения и общественные организации.

Заметим, что изменился баланс целей профилактики. Карательные, надзирающие функции уступили место задачам защиты и восстановления прав и интересов детей и семей, оказавшихся в социально опасной ситуации. В качестве цели и результата государство и законодатель рассматривают формирование общегосударственной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних, предупреждения их противоправного поведения. В

соответствии со ст. 2 п. 1 основные задачи профилактики сформулированы как:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Федеральный Закон №120 в качестве объекта системы профилактики определяет *несовершеннолетнего* безотносительно к его образовательному или социальному статусу. Закон также провозглашает идеологию защиты прав несовершеннолетнего в контексте задач профилактической работы. Именно поэтому законодателем определены специфические признаки групп детей — объектов профилактической работы, а именно:

- *безнадзорный-несовершеннолетний*, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
 - *беспризорный-безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
 - *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* — лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
 - *семья, находящаяся в социально опасном положении*, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
- Таким образом, на законодательном уровне педагогические понятия «группа риска», «дети, склонные к ПАВ», «несовершеннолетние правонарушители», «трудные дети» и т.д. конкретизируются определениями «беспризорный», «безнадзорный», «социально опасное положение». Эти определения становятся критериальными признаками для включения ребёнка и его семьи в систему защиты прав.

Основной инструмент системы профилактики безнадзорности и правонарушений — индивидуальная профилактическая работа. Технология индивидуальной профилактической работы, которая может быть рассмотрена

как социально-педагогическая технология, направлена на выведение несовершеннолетних из социально опасного положения.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. При этом профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Введение института индивидуальной профилактической работы — явление весьма актуальное и своевременное, так как она однозначно защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей как компонент общегосударственной технологии.

Реализации ФЗ №120 на территории Краснодарского края способствовало Постановление Главы администрации от 4 апреля 2008 года

«Об утверждении Положения о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей находящихся в социально-опасном положении». Благодаря этому Постановлению была создана система государственных и общественных институтов, где все субъекты профилактики действуют совместно, согласованно, объединяя ресурсы и решая общие задачи, направленные на достижения общей цели (реализация ФЗ №120).

Дальнейшее развитие системы профилактики Краснодарского края связано с принятием «Детского закона» №1539- КЗ от 21.07.2008 года. Целью данного Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общепризнанными нормами международного права.

Механизмом реализации этого закона стал ведомственный документ – Приказ департамента образования и науки Краснодарского края №3061 от 25.09.2009г. «Об утверждении Примерного положения о штате воспитательной работы», где указано, что ШВР создается для проведения профилактической работы, обеспечения межведомственного взаимодействия. Заметим, что школьный Совет профилактики является структурным подразделением ШВР, создается в школе по решению для организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений,

укреплению дисциплины среди учащихся, защиты законных прав несовершеннолетних.

Таким образом, в профилактической работе произошла смена приоритетов. Наказание и ответственное воздействие на несовершеннолетнего, совершившего противоправные действия, уступили место социально-педагогической работе по выявлению и предвосхищению причин и действий, которые могли бы квалифицироваться как противоправные, антиобщественные.

Индивидуальная профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована только профессионалом, чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребёнку. Его деятельность является движущей силой всей системы индивидуальной профилактической работы с ребёнком, оказавшимся в социально опасном положении.

Такая роль социального педагога не случайна. Институт социальных педагогов формируется преимущественно при учреждениях образования — школах и др. Система образования — единственная из всех структур профилактики, которая охватывает всех детей в возрасте от 7 до 18 лет, осуществляет в отношении них педагогическую работу и функцию педагогического призора, имеет локальное территориальное закрепление, что позволяет осуществлять работу со всеми детьми на конкретной территории.

Цель деятельности социального педагога — оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

Деятельность социального педагога направлена на решение двух главных задач:

- организация конструктивного, результативного сотрудничества, взаимодействия различных социальных институтов и структур общества в решении проблем несовершеннолетних;
- создание локальных (индивидуальных и с учётом условий микросоциума), максимально возможных для каждого ребёнка условий его успешной социальной адаптации, раскрытия творческого потенциала и успешного жизненного самоопределения.

Правовую основу деятельности социального педагога в образовательном учреждении составляет разрешение руководителя на проведение профилактической работы с ребёнком и его семьёй (в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г.). В связи с этим рекомендуется заключить соглашение с семьёй учащегося (**Приложение №1**).

В деятельности социального педагога можно выделить следующий функциональный алгоритм:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности как ключевая, так как позволяет решить задачу по организации взаимодействия различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Инициатива создания целостного банка данных принадлежит социальному педагогу и осуществляется им совместно с классными руководителями, инспекторами отделения предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, управления по делам ветеранов, пожилых людей и малоимущих граждан, здравоохранения и комиссиями по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются такие позиции:

- * каковы основания постановки ребёнка на учёт;
- * какие структуры работают с несовершеннолетним;
- * какая работа проводится для разрешения проблемы;
- * что ещё можно предпринять для разрешения данной проблемы.

Таким образом, на первом этапе проводится диагностика всех детей для выделения общей группы риска (по всем факторам/показателям). Цель этого этапа — определить, в чём заключаются трудности ребёнка (учебная дезадаптация, неблагоприятная социальная ситуация в семье, проблемное поведение и пр.).

Изучение социальным педагогом семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов классов (групп). Социальные паспорта, как правило, содержат информацию о количестве в конкретном классе (группе) детей из семей, по тем или иным показателям попадающих в группу риска.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включённых в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребёнка и параметров его проблемной ситуации. Специалист изучает индивидуальные особенности ребёнка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребёнка.

На втором этапе дети обследуются в зависимости от выявленного фактора риска с использованием подобранных диагностических средств. Такая углублённая диагностика проводится социальным педагогом совместно с психологом. Уровень социальной адаптированности /дезадаптации, степени риска форм отклоняющегося поведения ребёнка может быть выявлен с помощью методик, например, методики диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда (см. Приложение №2). По необходимости может запрашиваться и

анализироваться информация из медицинских учреждений, из подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, органов социальной защиты и т.д. (см. Приложение №3).

На данном этапе определяются дети, с проблемами которых будут работать специалисты образовательного учреждения (социальный педагог, психолог), и учащиеся, которым необходима помощь в специально организованных условиях.

Таким образом, по результатам двух этапов диагностики определяется статус ребёнка группы риска, выявляется необходимость диагностической работы с семьёй ребёнка, оказания ему специализированной помощи (медицинской, психологической, социальной), разрабатывается и реализуется программа коррекции и реабилитации. Определяется также функционал других специалистов, имеющих ресурсы для оказания ребёнку и семье специализированной помощи.

В целом первичное изучение семьи включает:

- выявление состава семьи;
- анализ внутренних и внешних контактов семьи;
- выявление ценностных ориентации семьи;
- определение уровня материального обеспечения, условий жизни, быта;
- определение особенностей состояния здоровья членов семьи.

При первичном изучении семьи социальный педагог использует различные методы: беседы с членами семьи, наблюдения за детьми вне дома (образовательное учреждение, среда сверстников и т.п.), беседы с социальным окружением семьи (соседи, педагоги ребёнка и др.).

3. Разработка индивидуальной программы улучшения жизненной ситуации ребёнка. По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбирает психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальная работа социального педагога с ребёнком состоит не из фокусов, а из таких обязательных компонентов:

- ♦ помощь в осознании воспитанником своего «Я» в реальной жизни;
- ♦ педагогическая поддержка воспитанника²;
- ♦ содействие успешной деятельности в каком-либо значимом для воспитанника деле;
- ♦ постановка перспективы счастливой жизни как некоего образа желаемого будущего, как обобщённой картины достойной человека жизни;
- ♦ предъявление конкретного примера возможной достойной жизни — обращаясь как к личности яркой, выдающейся, так и человека рядового, простого, живущего «рядом» с нами.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки

ребёнку, находящемуся в социально опасном положении. Групповые программы — для решения проблем определённой группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные программы должны предусматривать вовлечение ребёнка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребёнком позитивного опыта разрешения проблем. (см. Приложение №4).

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных, социально-педагогических факторов искажает весь образ жизни детей и подростков, приводит к разным формам отклоняющегося поведения. Для профилактики и педагогической реабилитации таких детей необходимо знание особенностей нарушений поведения.

Одной из основных причин психологического характера многие исследователи данной проблемы называют низкую самооценку детей, особенно подростков. Самооценка, т.е. оценка человеком своих возможностей, качеств и места среди других людей, является важным регулятором поведения. От неё, прежде всего, зависят взаимоотношения человека с окружающими людьми, его критичность, требовательность к себе, отношения к успехам и неудачам. Расхождения между притязаниями человека и его возможностями ведут к психологическим срывам, повышенной конфликтности подростка, особенно со взрослыми. Подросткам в силу возрастных особенностей в некоторые периоды присуща неадекватная оценка своих возможностей и себя как личности. Кроме поведенческих и эмоциональных срывов, такая ситуация может приводить к депрессии и, как следствие, к нежеланию посещать школу, снижению успеваемости, употреблению алкоголя, наркотиков, курению, поиску поддержки среди «сомнительных» друзей и иными отклонениями в поведении.

Важнейшая жизненная потребность ребёнка — иметь свою значимую группу сверстников или такое сообщество, где тебя понимают и принимают как своего. Здесь, в группе равных, проявляется способность ребёнка, встав на место другого, ощутить его переживания и потребности, как свои собственные. Здесь у ребёнка возникает готовность действовать так, как если бы этим другим был он сам, т.е. зарождается гуманное отношение к другому, как к себе самому, и к себе, как к другому (В.В. Абраменкова, 1992 г.).

Для подростка характерно стремление отстаивать своё право на индивидуальность, уникальность, при этом, как ни странно, он хочет одновременно быть ни на кого не похожим и быть как все.

Подростковый возраст всегда ищет новизны, острых ощущений жизни, романтики, нуждается в кумирах и героях. Поддержать их в этих добрых устремлениях — педагогическая задача для взрослых.

Поведение подростков зачастую характеризуется сегодня поступками, противоречащими принятым нормам в данном обществе, как правило, оно

обусловлено искажённым отношением подростков к различным сторонам окружающей действительности. Среди наиболее часто встречающихся причин этого явления, учёные называют незавершённость процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, подобное поведение у подростков зачастую является следствием самоутверждения, протестом против действительности или требований взрослых.

Среди причин социального характера одной из самых распространённых является влияние социального окружения, в котором живёт и развивается ребёнок (подросток). Развиваясь в социально неблагоприятной среде, дети усваивают её нормы и ценности. Для подростков эти нормы и ценности — наиболее правильные, поскольку они не имеют опыта жизни в иной социальной среде.

Причиной может стать и социально благополучная, но низкая по уровню материального обеспечения среда, где подросток может преступить принятые в обществе нормы поведения сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушить закон с целью повышения своего уровня жизни (кражи, махинации и др.).

Причиной может быть и социально, и материально благополучная среда. При несформированности моральных норм, отклонениях в развитии, конфликтах со взрослыми подросток, воспитывающийся в благополучной атмосфере, может пуститься на «поиски приключений» или найти поддержку в неблагоприятной среде и начать следовать её законам и нормам.

Следует отметить, что существуют определённые различия в осуществлении профилактических мероприятий в отечественной и зарубежной практике. На Западе, где нашли широкое применение индивидуальные диагностико-коррекционные психологические и психотерапевтические программы, социальный педагог и практический психолог работают с отдельным подростком, помогая ему актуализировать личностный потенциал в преодолении возникающих жизненных проблем. Отечественная профилактическая работа направлена на создание педагогически организованной среды, коллектива, выступающего в качестве института ресоциализации. Процесс социальной реабилитации в данном случае осуществляется посредством включения дезадаптированного подростка в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных общественно полезной и социально значимой деятельностью.

Нельзя сводить работу педагога к парной связи: «педагог — ребёнок». Социальный педагог выходит на взаимодействие с группой. Это можно назвать «час социального педагога». Его общение с детьми — пропедевтика и профилактика. В группе, куда он приходит, есть ребёнок с осложнённым поведением, может быть, именно ради него такая работа с группой планируется.

Очень важно правильно организовать **педагогический процесс** — совместное движение педагогов и воспитанников к целям образования, если под образованием понимать не только традиционное воспитание и обучение, но и такие его составляющие, как взросление, самоопределение, реабилитация, социализация, развитие и саморазвитие личности и индивидуальности.

Педагогические принципы успешности деятельности субъектов профилактики:

Принимать ребёнка во всей его уникальности. Если ребёнок встречает истинное принятие себя, он в итоге преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт и способен к личностному росту и развитию.

«Принимать ребёнка как данность» не означает, что его уровень личностного развития самодостаточен и социально приемлем. Но обязательно предполагает уважение к судьбе ребёнка и к особенностям, порождённым тяжёлыми обстоятельствами — а значит, предполагает терпеливое введение такого ребёнка в контекст культуры, без форсирования и подавления его и без того задавленной личности.

Понимать ребёнка — значит глубоко проникнуться всеми его проблемами, чувствами и стремлениями. Чтобы ребёнок смог преодолевать трудности, надо устранять всё, что мешает ему быть счастливым.

Помогать ребёнку, причём стратегия помощи определяется такой задачей: преодолеть себя вчерашнего и тем самым обрести новые шансы на лучшее завтра.

Осознание подростком себя в рамках совместной деятельности со значимыми взрослыми расширяет возможности его реабилитации педагогическими средствами. К таким людям они стремятся сами, сознательно и неосознанно. И ждут встречи с ними.

4. Реализация индивидуальных программ по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция предполагает, что социальный педагог как посредник между учащимся и образовательным учреждением, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов выступает одновременно в нескольких ролях:

- распределяет (сообразно целям и задачам программы) участие и ответственность всех привлечённых к реализации программы сторон;
- способствует активизации и развитию личностных ресурсов ребёнка и его семьи, формирует и поддерживает мотивацию на преодоление возникших трудностей;
- организует и исполняет индивидуальные социально-педагогические программы, методы и формы работы с ребёнком и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- осуществляет представительство и защиту прав ребёнка и семьи в учреждениях системы профилактики;

- содействует в получении ребёнком необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;

- отслеживает результаты и вносит корректировку в реализацию программы.

Ведущие методы реализации индивидуальных программ: социальный патронаж, метод беседы, консультирование и т.д. (см. Приложение №5).

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы:

- улучшение положения и качества жизни ребёнка;
- устранение источников неблагополучия,
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Оценка эффективности работы с семьёй

В качестве общего критерия можно выделить *соответствие проблемы семьи тем целям, задачам и направлениям работы, которые определил социальный педагог.* Этот критерий находит конкретизацию в сочетании отдельных направлений социально-педагогической работы:

Диагностическая работа:

- Адекватность применения диагностического инструментария по изучению социальной ситуации ребёнка и его семьи выявлению «факторов риска».
- Использование результатов диагностики для реализации профилактических программ, форм консультативной помощи, взаимодействия с другими специалистами.

Реабилитационная работа:

- Адекватность реализуемой программы возрастным категориям детей.
- Позитивная динамика решаемой проблемы (на уровне изменения в знаниях, навыках, поведении, субъективной удовлетворённости).
- Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведён до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детским лечебным учреждением;
- семья поддерживает контакты с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
- в социальном окружении семьи появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;

—семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Профилактическая работа:

- Реализация работы по защите прав, оформлению социальных льгот для ребёнка и его семьи.
- Выступления на родительских собраниях по актуальным проблемам воспитания и детско-родительских отношений.

Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении будет иметь эффективный результат при наличии следующих условий:

- если социально-педагогическая работа направлена не только на самого подростка, но и на его ближайшее окружение, семью, на оздоровление микросреды;
- если в социально-педагогическую работу включены все социальные институты микрорайона;
- если сформирована внутришкольная система служб (ШВР, Совет профилактики, медико-психолого – педагогический консилиум, малый педсовет с четко обозначенными функциональными обязанностями специалистов ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), содействующих саморазвитию личности, реализация потенциала подростка. (см. Приложение №6).

Приложение №1

При проведении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, для повышения ответственности семьи и школы, соблюдения прав ребёнка практикуется составление соглашения между ОУ, осуществляющим эту работу, и семьёй.

Структура соглашения:

- 1.Причины заключения соглашения, социальные проблемы семьи.

- 2.Цель совместных действий сторон.
- 3.Срок действия соглашения.
- 4.Обязанности сторон.
- 5.Права сторон.
- 6.Процедуры совместных действий.
- 7.Оценка эффективности проведённой работы.

Исходя из приоритетного права ребёнка на совместную жизнь с кровными родителями, семье предлагается доказать свою воспитательную дееспособность путём выполнения условий соглашения.

Соглашение

Мы, педагогический коллектив ОУ _____

с одной стороны, и

семья _____

(фамилия, имя ребёнка), заключаем настоящее соглашение с целью улучшения условий проживания _____

(Ф.И. ребёнка) в семье, укрепления его здоровья и создания возможностей для получения образования и медицинской помощи.

- 1.Причины заключения соглашения

(указываются обстоятельства, обосновывающие необходимость работы с семьёй — социальная ситуация в семье, социально-бытовые условия, характеристика отношений в семье, поведения родителей; обозначается срок действия соглашения, например 3 месяца)

2. Педагогический коллектив ОУ обязуется:

(указывается содержание деятельности по отдельным направлениям)

3. Родители _____ (Ф.И.ребёнка) обязуются: _____

Приложение №4

Утверждено

на заседании Совета профилактики

2 сентября 2012 г.

_____ (указываются конкретные требования к действиям родителей, которые они выполняют в процессе действия договора)

4. Педагогический коллектив ОУ имеет право: _____

5. Родители имеют право: _____

6. Процедура совместных действий: _____

(описывается характер и содержание совместной работы, конкретные виды деятельности, их периодичность).

7. Оценка эффективности проведённой работы _____

План индивидуальной профилактической работы
с учащимся Ивановым Денисом Андреевичем, _____ учеником 11 «Б»
класса

сроком на с 02.09.2012 г. по 23.12.2012 г.

Описание проблемы поведенческие нарушения, проявляющиеся в форме асоциального поведения (нарушение антиалкогольного законодательства, воровство)

Цели: сформировать положительные черты характера и качества личности

Задачи: 1) формирование моральных представлений; 2) воспитание негативного отношения к вредным привычкам

Участники консилиума	Содержание и формы работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Результаты, выводы
Педагог социальный	<p>Работа с подростком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью ученика; - контроль за внеурочной занятостью, в каникулярный период; - ИК «О вредных и опасных привычках»; - Практикум «Не говори «да» если хочешь сказать «нет»; - ГрЗ «Прежде, чем сделать - подумай»; - ИБ «Мое свободное 	<p>В течение уч. года</p> <p>Постоянно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>		

	время»; - ИБ «Твой положительный и отрицательный качества личности»;	Октябрь		
	- ИБ «Подросток и закон».	Ноябрь		
	- Занятие в кружке «Подросток и закон»;	Ноябрь		
	- Занятие в кружке «Здоровый выбор»	Ноябрь		
	<u>Работа с родителями:</u>			
	- Привлечение к мероприятиям родительского всеобуча;	Декабрь		
	- ГрК «Личность родителей в воспитании детей»;	Согласно графика		
	- ИБ «Должны ли родители нести ответственность за неправильное поведение своих детей»;	Согласно графика		
	- ИБ «Почему так трудно с подростками»;	Постоянно		
	- ИБ «Родительско-юношеские конфликты – что за ними стоит и как их решить».			
		Сентябрь		
		Октябрь		
		Ноябрь		
		Декабрь		

Педагог-психолог	<u>Работа с подростком:</u>			
	1. ИК по результатам психодиагностического исследования личности;	Сентябрь		
	2. ИЗ «Какой Я? Я и другие», направленное на формирование стремления к самопознанию и самовоспитанию;	Сентябрь-октябрь		
	3. ИЗ «Мои чувства и эмоции», направленное на осознание проявления эмоций (особенно чувства тревоги); принятие собственной тревожности;	Октябрь		
	4. ИЗ «Хорошие и плохие привычки», направленное на обучение умению анализировать свое поведение;			
	5. ИЗ «Ценностные ориентации», направленное на формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;	Ноябрь		
	6. Тренинг целеполагания «Ты сможешь, ты добьешься», направленный на осознание целей	Ноябрь		
	7. ИЗ «Мой профессиональный выбор»			
	<u>Работа с родителями:</u>			
	1. ИК по результатам диагностики;	Декабрь		
2. ИК «Психовозрастные				

	<p>особенности»;</p> <p>3. ИК «Мы и здоровье наших детей»;</p> <p>4. ИК «Способности и профессиональные интересы моего ребенка. Помощь в профессиональном выборе»;</p> <p>Работа с педагогами:</p> <p>1. ИК «Психовозрастные особенности»;</p> <p>2. ИК «Профилактическая работа аддиктивного поведения подростков»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>		
Классный руководитель	<p>- Знакомство с Уставом школы – раздел «Пропуски и опоздания»;</p> <p>- Классный час – пропаганда ЗОЖ «Нет группы риска – рискуют все!»;</p> <p>- Индивидуальная беседа об опозданиях на занятия и поведении на уроках;</p> <p>- Анкетирование по профориентации «Сто дорог – одна твоя»;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>		

	<p>- Посещение семьи ученика, с целью изучения взаимоотношений в триаде мать-отчим-несовершеннолетний;</p> <p>- Участие в акции «Обменяю сигаретку на конфетку»;</p> <p>- Контроль за ведением ученического дневника: отметки, заполнение, посещаемостью дополнительных занятий в школе;</p> <p>- Привлечение подростка к участию в Днях здоровья;</p> <p>- Круглый стол «Человеческие ценности»;</p> <p>- Классный час-беседа «Виды юридической ответственности несовершеннолетних»;</p> <p>- Час общения «Алкоголь и подросток»;</p> <p>- Подготовка сообщения о нормативно-правовой базе в контексте антиалкогольного законодательства»;</p> <p>- Профилактический классный час «Ответственность за употребление алкоголя».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение уч. года</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь-Декабрь</p>		
--	--	--	--	--

Зам. директора по учебной работе (по воспитательной работе)	Контроль и координация деятельности заинтересованных лиц по реализации индивидуальной профилактической программы с учащимся	Регулярно		
Общественный воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за посещением учебных занятий, поведением несовершеннолетнего в школе, на улице, в общественных местах; - принятие мер по организации досуга во внеурочное и каникулярное время; - оказание помощи родителям в коррекции отклоняющегося поведения, формирование правовой культуры. 	Постоянно		
		Постоянно		
		Постоянно		
Инспектор ИДН	Индивидуальные беседы в рамках дней инспектора: <ul style="list-style-type: none"> - «Правовые аспекты в контексте антиалкогольного законодательства»; - «Ответственность подростка за противоправное поведение»; - «Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни»; - «Виды ответственности». 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь		

С содержанием ознакомлены и согласны:

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Дата следующей встречи _____

Индивидуальная диагностическая карта

Ф.И.О. Иванов Денис АндреевичКласс 11 «Б»

Дата исследования	Исследуемая функция	Методика	Результат
26.08.2012 г.	Особенности характера, положительные и отрицательные черты характера	Тест-опросник «Методика изучения акцентуаций личности» А.С.Прутченков, А.А.Сиялов	Положительные черты характера: энергичность, оптимизм, разговорчивость, экстравертированность (обращенность на окружающий мир). Отрицательные черты характера: поверхностность (постоянная спешка), неорганизованность, легкомысленность.
27.08.2012 г.	Самооценка, ценностная ориентация	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича), методика изучения самооценки (Прихожан)	Система ценностей: друзья, продуктивная жизнь, общественное признание. Высокий уровень самооценки.
30.08.2012 г.	Уровень агрессивности, склонность к отклоняющемуся поведению	Вопросник Басса-Дарки, опросник склонности к девиантному поведению ДАП-II	Индекс враждебности – 13, индекс агрессивности – 25 высокий уровень. Средний уровень склонности к девиантному поведению (3).
30.08.2012 г.	Уровень тревожности	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин)	СТ-1,5, ЛТ-1,7. Уровень ситуационной и личностной тревожности низкий.
14.09.2012 г.	Межличностные отношения	Социометрическое исследование	II статусная категория «предпочитаемый»
31.08.2012 г.	Мотивы, интересы, склонности	«Карта интересов», тест склонности к риску К.Левитина, диагностика мотивации Т.Элрса	Высокий интерес к профессиональным сферам: военное дело, МЧС, право. Выше среднего – медицина, история, педагогика. Высокая мотивация к успеху, низкая к защите.
27.08.2012 г.	Уровень обучаемости	Тест «Прогрессивные матрицы Дж.Равена»	IQ100 – средний интеллект УУ (уровень успешности в обучении) – 73 % средний уровень успешности в обучении

17

31.08.2012 г.	Особенности семейного воспитания	Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР) Марковской	Высокий уровень контроля родителей по отношению к ребёнку. Последовательность требований, предъявляемых к ребёнку. Удовлетворенность ребёнка отношениями с родителями. Эмоциональная дистанция в отношениях с отчимом (средний уровень). Мать эмоциональна близка к ребёнку.
---------------	----------------------------------	---	--

Педагог-психолог
Социальный педагог

Индивидуальная диагностическая карта ведется социальным педагогом и психологом отдельно.

Приложение №3

Получение информации о службах и формах помощи, ранее оказанных семье

Характер проблем	Учреждения и службы	Какую информацию можно получить

Приложение №5

Патронаж — это посещение семьи с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями. Он позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьёй, своевременно выявляя её проблемные ситуации, а также оказывать необходимую ей как плановую, так и экстренную помощь.

Диагностическая цель патронажа предусматривает ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска, анализ сложившихся проблемных ситуаций. *Контрольная цель* направлена на оценку состояния семьи и ребёнка, динамики проблем (если контакт с семьёй повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения семьёй рекомендаций. *Адаптационно-реабилитационная* — на оказание образовательной, психологической, социальной, посреднической помощи.

Патронаж может быть долгосрочным или краткосрочным в зависимости от выбранной стратегии работы с данной семьёй.

С запланированной периодичностью проводится патронаж семей, имеющих конкретные проблемы (например, регулярно посещаются семьи с детьми-инвалидами).

Регулярный патронаж необходим в отношении семей находящихся в СОП и, прежде всего асоциальных семей. Наблюдение за такими семьями не только дисциплинирует их, но и позволяет противодействовать возникающим кризисным ситуациям, защищая интересы ребёнка.

В процессе патронажа семьи социальный педагог, прежде всего исходя из интересов ребёнка, совместно с правоохранительными органами ведёт открытый контроль за ходом реабилитационных мероприятий, оказывает необходимое директивное воздействие, в том числе и изымает ребёнка из семьи (помещение в реабилитационный центр, социальный приют), выступает инициатором лишения родительских прав.

Патронаж может осуществляться в отношении любой «проблемной» семьи, с любым типом неблагополучия.

Возможен следующий вариант регистрации посещений семьи (патронажа) социальным педагогом:

Дата	Причина посещения (в том числе	Ф.И.О., должности специалиста	Описание ситуации	Результат посеще
------	-----------------------------------	----------------------------------	----------------------	---------------------

	указать — плановое в ходе патронажа, внеплановое)	в, посетивших семью	ни	ния

В период патронажа изучение динамики ситуации проводится не только во время посещения семьи непосредственно на дому. Социальный педагог, специалист по охране прав детей могут пригласить родителей в образовательное учреждение (по инициативе социального педагога, специалиста по охране прав детства), проводить беседы с ребёнком, с его педагогами, наблюдение за его социальными контактами, особенностями поведения в школе.

Приложение №6

Функциональные обязанности работников образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Заместитель директора по воспитательной работе:

- оказывает организационно-методическую помощь социальному педагогу и классным руководителям в ведении документации внутришкольного учёта;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по их устранению;
- консультирует обучающихся и их родителей по актуальным вопросам воспитания, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций;
- готовит соответствующую информацию о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;
- представляет информацию о состоянии работы в образовательном учреждении с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДН и ЗП (при отсутствии ставки социального педагога в общеобразовательном учреждении);
 - отвечает за организацию ведения и оформление документации внутришкольного учёта, за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог:

- формирует социально-педагогическую базу данных образовательного учреждения;
- принимает участие в подготовке информации о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;
- принимает участие в разработке индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

- консультирует классных руководителей по вопросам социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении;
 - консультирует обучающихся и их родителей по вопросам воспитания, социально-педагогической помощи и поддержки, а также вопросам, входящим в его компетенцию;
 - информирует об услугах, предоставляемых органами и учреждениями социальной защиты населения, органами и учреждениями здравоохранения;
 - принимает участие в разрешении ситуаций и споров по вопросам охраны и защиты прав несовершеннолетних;
 - анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
 - анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- представляет информацию о состоянии работы образовательного учреждения с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДН иЗП;
 - отвечает за ведение документации внутришкольного учёта.

Классный руководитель:

- обеспечивает связь образовательного учреждения с семьёй;
- устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов общеобразовательного учреждения);
- организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;
- изучает и анализирует степень удовлетворённости участников образовательного процесса жизнедеятельностью классного коллектива, образовательного учреждения;

- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по педагогической помощи и поддержке детей;
- анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- отвечает за ведение документации внутришкольного учёта. **Педагог-психолог**

—проводит диагностирование по запросу родителей (иных законных представителей), администрации образовательного учреждения, а обучающихся, достигших четырнадцатилетнего возраста, по личному обращению;

—проводит диагностирование по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, согласуя полученный диагностический инструментарий с администрацией образовательного учреждения;

—проводит индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей (иных законных представителей), педагогов по проблемам, входящим в рамки его профессиональной компетенции;

—проводит индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми, родителями (иными законными представителями), педагогами; осуществляет психологическое сопровождение обучающихся, родителей (иных законных представителей), педагогов

—принимает участие в разработке и составлении индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

—разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию педагогического коллектива с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Инспектор по делам несовершеннолетних, закреплённый за образовательным учреждением:

—принимает меры по защите учащихся от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения и иного подавления личности несовершеннолетнего;

—при необходимости оказывает помощь преподавателям по выявлению причин систематических пропусков учащимися занятий в образовательном учреждении по неуважительным причинам и в пределах своей компетенции принимает меры к их устранению;

—ставит на учёт в подразделение по делам несовершеннолетних ОВД с заведением УПК (УПД) правонарушителей из числа учащихся обслуживаемого образовательного учреждения и родителей, отрицательно влияющих на детей, а также группы учащихся с антиобщественной направленностью;

—изучает информацию об образе жизни, связях учащихся-правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

—участвует в выявлении и раскрытии преступлений, совершённых на территории обслуживаемого образовательного учреждения и (или) его учащимися;

—проводит проверки по фактам правонарушений и преступлений, совершённых в закреплённом образовательном учреждении и (или) его учащимися, в ходе которых устанавливает причины и социальные условия, способствовавшие совершению правонарушения, и в пределах своей компетенции принимает меры по их устранению;

—разрабатывает и вносит предложения, направленные на осуществление мероприятий по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на рассмотрение руководства образовательного учреждения, педагогического совета, органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

—выявляет родителей (иных законных представителей) учащихся образовательного учреждения, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей, и в установленном порядке вносит предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

—принимает меры по противодействию распространения наркомании и других форм психической зависимости среди учащихся образовательного учреждения, вовлечения их в пьянство, совершения правонарушений;

—участвует в определении форм устройства и поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

—контролирует организацию досуга учащихся, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД, в том числе в период летней оздоровительной кампании, совместно с заинтересованными ведомствами;

—осуществляет пропаганду правовых знаний среди учащихся, участвует в родительских собраниях, советах профилактики, классных часах;

—осуществляет приём родителей, учащихся и педагогических работников по правовым вопросам, касающимся его компетенции;

—анализирует состояние правонарушений среди учащихся школы и по результатам вносит предложения директору образовательного учреждения по улучшению работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних; анализирует состояние профилактической и воспитательной работы, проводимой среди обучающихся и их семей совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения, вносит коррективы, доводит до сведения педагогического совета результаты совместной деятельности

Контроль за качеством и своевременным исполнением проводимой работы возлагается на директора общеобразовательного учреждения.